

PROGRAM NAUCZANIA HISTORII W KLASACH 4–8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

„WCZORAJ I DZIŚ”

Autor: dr Tomasz Maćkowski



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

Warszawa 2017

dr Tomasz Maćkowski

„WCZORAJ I DZIŚ”

PROGRAM NAUCZANIA HISTORII

W KLASACH 4–8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- 1. Ogólna charakterystyka programu nauczania „Wczoraj i dziś”**
- 2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego do przedmiotu *historia***
- 3. Cele kształcenia i wychowania**
- 4. Materiał nauczania „Wczoraj i dziś” wraz z odniesieniami do podstawy programowej**
- 5. Procedury osiągania celów edukacyjnych**
 - Rozmowa nauczająca (pogadanka)
 - Opowiadanie
 - Praca z tekstem podręcznika
 - Wycieczka
 - Drama
 - Metoda „śnieżnej kuli”
 - Burza mózgów
 - Portfolio
 - Puzzle
 - Ranking diamentowy
 - Metoda tekstu przewodniego
 - Dyskusja
 - Metoda „za i przeciw”
 - Mapa mentalna
 - Metaplan
 - Drzewko decyzyjne
 - Praca z tablicą interaktywną
 - Praca z tekstem źródłowym
 - Praca ze źródłem ikonograficznym i mapą
 - Praca z filmem
 - Prezentacja multimedialna
- 6. Zakładane osiągnięcia uczniów**
- 7. Proponowane metody kontroli i oceny osiągnięć uczniów**
- 8. Materiały dydaktyczne**
- 9. Bibliografia**

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU NAUCZANIA „WCZORAJ I DZIŚ”

Niniejszy program jest przeznaczony do nauczania historii w klasach 4–8 szkoły podstawowej i jest zgodny z założeniami podstawy programowej opracowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej,

zawartymi w Załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. (DzU z 2017 r., poz. 356) oraz zapisami Ustawy o systemie oświaty (Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60).

Tematyka i dobór treści w klasie IV zostały podzielone na dwie zasadnicze części. Po zapoznaniu się z pierwszą z nich (rozdział I) uczniowie powinni nabyć wiadomości o historii jako nauce oraz o elementach dziedzictwa historycznego w swoim współczesnym otoczeniu (m.in. tradycja, zabytki), które wskazują na powiązania i zależności pomiędzy przeszłością a współczesnością. Uczeń w 4 klasie szkoły podstawowej rozumie już, czym jest przeszłość, ale nie potrafi jeszcze postrzegać jej w oderwaniu od własnego doświadczenia życiowego. Wiele pojęć historycznych, oczywistych dla nauczyciela i osób dorosłych, w odbiorze dziecka jest czymś całkowicie abstrakcyjnym. Dlatego nauczanie historii należy powiązać z realiami i środowiskiem, które są znane czwartoklasiście. Z perspektywy ucznia najbliższa jest mu rodzina i mała ojczyzna. Dopiero w czasem poszerza kręgi powiązań pomiędzy historią a współczesnością i obejmuje nimi państwo – wielką ojczyznę – i naród polski – jako zbiorowość, z którą powinien identyfikować się emocjonalnie i z którego dziedzictwem kulturowym oraz dokonaniaми się utożsamić. Część tę zamykają tematy dotyczące ustalania czasu w historii oraz pracy z mapą. Dzięki nim następuje nabywanie podstawowych kompetencji umożliwiających recepcję wiedzy historycznej, orientowanie się w czasoprzestrzeni historycznej i zrozumienie zachodzących w przeszłości zmian.

Dobór tematyki w drugiej części (rozdziały II–IV) ma na celu przede wszystkim kształtowanie odpowiednich wartości i postaw u uczniów (patriotyzm, odpowiedzialność, poświęcenie dla dobra wspólnego, odwaga i honor), kształtowanie szacunku wobec nich, a także świadomości najważniejszych czynników mających wpływ na rozwój jednostki, społeczeństwa i państwa, np. edukacja, nauka, gospodarka. Treści ogniskowane są wokół wybranych postaci historycznych: wybitnych królów, uczonych, polityków, bohaterów. Ich dokonania i zasługi zostały przedstawione w odpowiednim kontekście historycznym – z jednej strony uproszczonym do poziomu wiedzy i wieku uczniów, z drugiej – tworzącym pewien możliwie spójny obraz koherentnej ciągłości historycznej. Szerszy kontekst umożliwi także pokazanie interdyscyplinarności wiedzy o przeszłości, powiązań między historią a innymi dziedzinami wiedzy (archeologią, sztuką, literaturą, astronomią, naukami ścisłymi, ekonomią) ułatwiając wszechstronny rozwój zainteresowań uczniów.

W klasach 5–8 uczniowie powinni zapoznać się z podstawowym kursem historii przedstawiającym dzieje Polski na tle cywilizacji i kultury europejskiej. Do zasadniczych celów tego etapu kształcenia należy przekazanie uczniom podstawowej wiedzy historycznej; wykształcenie poczucia dumy oraz identyfikacji z dorobkiem i dziedzictwem przodków; wyjaśnienie procesów historycznych, które wygenerowały obecną rzeczywistość polityczną, kulturową i cywilizacyjną; wychowanie odpowiedzialnych i aktywnych w życiu społecznym obywateli.

Podział treści na rozdziały i tematy został dokonany na bazie:

a) wymagań Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego dla Szkół Podstawowych z zakresu historii,

b) doświadczeń wynikających z realizacji programów „Wczoraj i dziś” oraz „Śladami przeszłości”, według których zostały napisane wcześniejsze podręczniki wydawnictwa Nowa Era,

c) konsultacji z nauczycielami historii.

Przy organizacji treści programowych uwzględniono następujące zasady:

1) rozdziały podzielono równomiernie, co ma ułatwić proces dydaktyczny oraz weryfikację nabytej przez uczniów wiedzy i kompetencji;

2) konstrukcja tematów została dokonana wedle kryteriów chronologiczno-problemowych. Oznacza to, że pomimo iż całość tematyki przedstawiono w układzie chronologicznym, diachronia wydarzeń niejednokrotnie nie zostaje zachowana, a niektóre treści wyprzedzają tradycyjny schemat przekazu. Służyć ma to lepszemu zrozumieniu i przyswojeniu wiedzy historycznej przez uczniów dzięki stworzeniu spójnych i całościowych obrazów tematycznych. W doborze treści nacisk został położony na zrozumienie przez uczniów istoty przemian w procesie historycznym oraz dostrzeżenie związków między zagadnieniami. Faktografia bardziej pozwala tu orientować się w opisywanej czasoprzestrzeni, niż ma stanowić zbiór wiedzy samej dla siebie;

3) dążono do tego, aby historię Polski przedstawić na tle historii powszechnej, w szerszym kontekście historycznym, co ma wyraźniej uwidocznić procesy i prawidłowości historyczne, a także aby uwypuklić wkład Polaków w dzieje powszechne i cywilizację europejską. Niekiedy (jak w okresie napoleońskim) treści historii narodowej i powszechnej są wspólnie zestawione w jedną całość. W programie, obok historii politycznej, uwzględniono tematykę społeczną oraz przemiany w zakresie sztuki, kultury i nauki.

Podstawa programowa proporcjonalnie największy nacisk kładzie na historię XX wieku, która charakteryzuje się najbardziej widocznymi związkami łączącymi historię ze współczesnością i która też często przez przeładowanie treściami była w edukacji szkolnej pomijana.

2. PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA PRZEDMIOTU „HISTORIA”

Poniżej przytaczamy fragment Załącznika 2 z podstawy programowej dotyczący przedmiotu *historia*, co umożliwi ocenę stopnia zgodności prezentowanej publikacji z założeniami programowymi MEN.

HISTORIA

Historia jest skarbnicą zbiorowej pamięci. Stykamy się z nią na rozmaitych, przecinających się płaszczyznach – od poznania przeszłości „małej ojczyzny”, przez losy kraju, jego najbliższych sąsiadów, aż po dzieje zwane powszechnymi. Spoglądamy na nią poprzez wydarzenia i ludzi, którzy w nich uczestniczyli. A czynimy to, by zrozumieć dzień dzisiejszy, by współtworzyć wspólnotę wartości. Tych wartości, które przez wieki wyrażała najpełniej, nieustannie obecna w naszej historii, idea wolności.

Dzieje ojczyste – wypełnione bohaterstwem i codziennym trudem przodków, pełne są heroizmu i chwały, ale również tragedii, zwątpienia, a nawet niegodziwości – ten bagaż minionych czasów wszyscy powinniśmy poznać.

Szkoła, nawet najlepsza, nie nauczy wszystkiego. Dostarczy jednak narzędzi, by wiedzę samodzielnie poszerzać, zachowując przy tym niezbędny krytycyzm i dbając o rzetelność przekazu. Duma z dokonań przodków nie powinna zatem przeradzać się w bezmyślną apologię, a krytycyzm nie musi wieść do negowania sensu zbiorowego narodowego wysiłku, który przecież na trwałe zakorzenił nas, Polaków, w sercu Europy.

Podczas przedmiotu historia w naturalny sposób kształtowane są takie wartości jak: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość, kultura.

Poznanie ważnych wydarzeń z dziejów narodu polskiego, zwłaszcza poprzez dokonania wybitnych postaci historycznych; zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich to rola historii.

Rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego jest kształtowane podczas realizacji przedmiotu historia.

Równie ważne jest kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej.

Istotne jest budzenie przekonania, że nie można budować przyszłości bez pamięci historycznej, bez kształtowania szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz wyrabiania poczucia troski o pamiętki i zabytki historyczne.

Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną są podstawą budowania szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów.

Kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno, rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej oraz rozwijanie wyobraźni historycznej są także kształtowane podczas realizacji przedmiotu historia.

Historia kształtuje także zdolności humanistyczne, sprawność językową, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania oraz wypowiedzania własnych opinii.

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Chronologia historyczna.

- 1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.*
- 2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.*
- 3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.*
- 4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.*
- 5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.*

II. Analiza i interpretacja historyczna.

- 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.*
- 2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.*
- 3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.*
- 4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.*
- 5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.*

III. Tworzenie narracji historycznej.

- 1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.*
- 2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.*

3. *Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.*
4. *Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.*

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

KLASA IV

I. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń:

- 1) *zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich;*
- 2) *poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.*

II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:

- 1) *zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie;*
- 2) *zna legendy o początkach państwa polskiego;*
- 3) *wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami.*

III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:

- 1) *wyjaśnia, na czym polega praca historyka;*
- 2) *wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi;*
- 3) *rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych;*
- 4) *odróżnia historię od dziejów legendarnych.*

IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej.

Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:

- 1) *księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski;*
- 2) *Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie;*
- 3) *ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim;*
- 4) *królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim;*
- 5) *Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach;*
- 6) *Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu;*
- 7) *bohaterach wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim;*
- 8) *Tadeuszu Kościuszcze i kosynierach spod Racławic;*
- 9) *Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie;*
- 10) *Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie;*
- 11) *laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie;*
- 12) *Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach;*
- 13) *Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni;*
- 14) *„Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”;*
- 15) *żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie „Ince”;*
- 16) *papieżu Janie Pawle II;*
- 17) *„Solidarności” i jej bohaterach.*

Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.

- 1. Piastowie. Plemiona słowiańskie i ich warunki życia na terenie dzisiejszej Polski. Ród Piastów – legendy związane z rodem.*
- 2. Chrzest Polski. Chrystianizacja i przemiany kulturowe na ziemiach polskich. Misja św. Wojciecha. Nowe słowa i nowe znaczenie starych słów w języku polskim.*
- 3. Wojny z Niemcami. Obrona kraju, wojowie. Obrona Głogowa.*
- 4. Zakony w Polsce. Rozwój piśmiennictwa i rolnictwa.*
- 5. Zamki i rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje.*
- 6. Złoty wiek kultury polskiej. Osiągnięcia architektury i sztuki – Wawel.*
- 7. Gdańsk – Polska spichlerzem Europy. Miasto, port, rozwój handlu zbożem.*
- 8. Zygmunt III Waza. Warszawa stolicą Polski.*
- 9. Obiady czwartkowe króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. Rozkwit kultury za ostatniego króla.*
- 10. Strajk dzieci we Wrześni. Udręki niewoli, germanizacja, rusyfikacja.*
- 11. Bitwa Warszawska. Ocalenie Polski przed najazdem bolszewickim.*

KLASY V–VIII

I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:

- 1) porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej;*
- 2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii, Egiptu i Izraela), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu;*
- 3) charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie, Grecji i Rzymie, religię starożytnego Izraela; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem;*
- 4) umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie;*
- 5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze;*
- 6) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.*

II. Bizancjum i świat islamu. Uczeń:

- 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni zasięg ekspansji arabskiej i wyjaśnia wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę;*
- 2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej (prawo, architektura, sztuka).*

III. Średniowieczna Europa. Uczeń:

- 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni państwo Franków;*
- 2) umiejscawia w czasie i przestrzeni nowe państwa w Europie;*
- 3) wyjaśnia przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI wieku oraz opisuje relacje między władzą cesarską a papieską;*
- 4) charakteryzuje przyczyny i skutki krucjat.*

IV. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Uczeń:

- 1) przedstawia instytucje systemu lennego, wyjaśnia pojęcie stanu i charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu;*

- 2) opisuje warunki życia średniowiecznego miasta i wsi;
- 3) porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską, opisuje charakterystyczne cechy wzoru rycerza średniowiecznego, rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazuje różnice między stylem romańskim a stylem gotyckim;
- 4) wyjaśnia rolę Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego.

V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:

- 1) sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów oraz przedstawia jego genezę;
- 2) wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski;
- 3) charakteryzuje rozwój i kryzys monarchii Bolesława Chrobrego i Mieszka II;
- 4) charakteryzuje odbudowę i rozwój państwa Piastów za rządów Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego;
- 5) przedstawia dokonania Bolesława Krzywoustego; opisuje konflikt z Cesarstwem Niemieckim;
- 6) opisuje społeczeństwo Polski pierwszych Piastów.

VI. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń:

- 1) umieszcza w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego;
- 2) opisuje przyczyny oraz wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego;
- 3) umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko–krzyżackimi oraz zagrożeniem najazdami tatarskimi w okresie rozbicia dzielnicowego;
- 4) opisuje przemiany społeczne i gospodarcze, z uwzględnieniem ruchu osadniczego;
- 5) charakteryzuje proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV wieku, wskazując na rolę władców piastowskich (ze szczególnym uwzględnieniem roli Władysława Łokietka) oraz Kościoła.

VII. Polska w XIV–XV wieku. Uczeń:

- 1) opisuje rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV i XV wieku;
- 2) analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej;
- 3) opisuje związki Polski z Węgrami w XIV i XV wieku;
- 4) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Wielkim Księstwem Litewskim;
- 5) charakteryzuje dokonania w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej Jagiellonów w XV wieku;
- 6) porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko–krzyżackimi w XIV–XV wieku;
- 7) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego (rozwój przywilejów szlacheckich do konstytucji *nihil novi*).

VIII. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń:

- 1) wyjaśnia przyczyny i ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz Nowego Świata;
- 2) umieszcza w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii.

IX. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń:

- 1) rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego; charakteryzuje największe osiągnięcia Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Rafaela Santi, Erazma z Rotterdamu, Mikołaja Kopernika, Galileusza i Jana Gutenberga;
- 2) wymienia przyczyny i następstwa reformacji, opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina oraz przedstawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego;
- 3) wyjaśnia cele zwołania soboru trydenckiego i charakteryzuje reformę Kościoła katolickiego;
- 4) umieszcza w czasie i opisuje najważniejsze wydarzenia w dziedzinie polityki wewnętrznej ostatnich Jagiellonów;
- 5) charakteryzuje politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów, ze szczególnym uwzględnieniem powstania Prus Księżęcych;
- 6) opisuje model polskiego życia gospodarczego w XVI wieku, uwzględniając działalność gospodarczą polskiej szlachty i rolę chłopów;
- 7) przedstawia największe osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji, uwzględniając twórczość Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego; rozpoznaje obiekty sztuki renesansowej na ziemiach polskich;
- 8) przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą (1569) i jej główne postanowienia.

X. Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:

- 1) charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej; wyjaśnia główne założenia konfederacji warszawskiej;
- 2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i przedstawia zasady wolnej elekcji; omawia przebieg i rezultaty pierwszych wolnych elekcji;
- 3) opisuje panowanie Stefana Batorego, ze szczególnym uwzględnieniem jego polityki zewnętrznej.

XI. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku. Uczeń:

- 1) wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją;
- 2) wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie;
- 3) omawia przebieg i znaczenie potopu szwedzkiego;
- 4) sytuuje w czasie, lokalizuje i omawia najważniejsze bitwy w XVII wieku;
- 5) dokonuje oceny następstw politycznych, społecznych i gospodarczych wojen w XVII wieku;
- 6) rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie.

XII. Europa w XVII i XVIII wieku. Uczeń:

- 1) charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej oraz wymienia główne cechy monarchii parlamentarnej, wykorzystując informacje o ustroju Anglii;
- 2) opisuje idee Oświecenia, podaje przykłady ich zastosowania w nauce, literaturze, architekturze i sztuce;
- 3) charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy Karola Monteskiusza i zasadę umowy społecznej Jakuba Rousseau;
- 4) charakteryzuje reformy oświeceniowe wprowadzone w Prusach, Rosji i Austrii.

XIII. Rzeczpospolita Obojga Narodów w I połowie XVIII wieku. Uczeń:

- 1) omawia przyczyny i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa w epoce saskiej;

- 2) *charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego;*
- 3) *omawia zjawiska świadczące o postępie gospodarczym, rozwoju kultury i oświaty;*
- 4) *ocenia pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich.*

XIV. Powstanie Stanów Zjednoczonych. Uczeń:

- 1) *omawia przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość;*
- 2) *wymienia instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych, wyjaśnia ich funkcjonowanie; ocenia sposób, w jaki konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy;*
- 3) *przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych*

XV. Wielka rewolucja we Francji. Uczeń:

- 1) *wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej rezultaty;*
- 2) *analizuje i objaśnia zasady zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela.*

XVI. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń:

- 1) *podaje przykłady naprawy państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej;*
- 2) *charakteryzuje cele i konsekwencje konfederacji barskiej;*
- 3) *sytytuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja;*
- 4) *wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i przedstawia jej następstwa;*
- 5) *rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia i charakteryzuje przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu.*

XVII. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII wieku. Uczeń:

- 1) *sytytuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze;*
- 2) *przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego;*
- 3) *rozdziela przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.*

XVIII. Epoka napoleońska. Uczeń:

- 1) *charakteryzuje zmiany polityczne w Europie w okresie napoleońskim i przemiany społeczno-gospodarcze;*
- 2) *opisuje okoliczności utworzenia Legionów Polskich oraz omawia ich historię;*
- 3) *opisuje powstanie Księstwa Warszawskiego, jego ustrój i terytorium;*
- 4) *przedstawia stosunek Napoleona do sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona.*

XIX. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń:

- 1) *omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich;*
- 2) *charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktur społecznych i warunków życia).*

XX. Ziemie polskie w latach 1815–1848. Uczeń:

- 1) *wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim;*
- 2) *charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji;*

- 3) przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach;
- 4) omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;
- 5) charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji i ruch spiskowy w kraju.

XXI. Europa w okresie Wiosny Ludów. Uczeń:

- 1) wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie;
- 2) omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego oraz Wiosny Ludów na ziemiach polskich.

XXII. Powstanie styczniowe. Uczeń:

- 1) omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862;
- 2) dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie;
- 3) omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach;
- 4) charakteryzuje formy represji popowstaniowych.

XXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń:

- 1) opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec;
- 2) prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;
- 3) wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku;
- 4) wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe.

XXIV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń:

- 1) wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – rusyfikacja, germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska;
- 2) opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy;
- 3) opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków;
- 4) omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy);
- 5) wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907;
- 6) charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914.

XXV. I wojna światowa. Uczeń:

- 1) omawia najważniejsze konflikty między mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku;
- 2) wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie;
- 3) omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie;
- 4) charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej;
- 5) opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji.

XXVI. Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Uczeń:

- 1) *charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny;*
- 2) *omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 r., rola Stanów Zjednoczonych i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.;*
- 3) *ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwowotwórcze podczas wojny.*

XXVII. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:

- 1) *opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny;*
- 2) *charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ład wersalski;*
- 3) *charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszystów, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologię i praktykę.*

XXVIII. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:

- 1) *omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji”;*
- 2) *przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód);*
- 3) *opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski).*

XXIX. II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń:

- 1) *charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego;*
- 2) *charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.;*
- 3) *omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego;*
- 4) *opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 r.);*
- 5) *przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi).*

XXX. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:

- 1) *charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego;*
- 2) *omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;*
- 3) *ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego;*
- 4) *podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym.*

XXXI. Droga do wojny. Uczeń:

- 1) *omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie;*
- 2) *przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii;*
- 3) *opisuje politykę hitlerowskich Niemiec – rozbijanie systemu wersalsko-łokarnieńskiego: od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium;*
- 4) *charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera;*
- 5) *wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop-Mołotow.*

XXXII. Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:

- 1) *charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;*
- 2) *opisuje i omawia etapy wojny obronnej i wskazuje na mapach położenia stron walczących;*
- 3) *podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem, bitwa nad Bzurą.*

XXXIII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:

- 1) *przedstawia oraz sytuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);*
- 2) *charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; zna przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holocaustu;*
- 3) *wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;*
- 4) *wymienia główne decyzje konferencji wielkiej trójki (Teheran, Jafta, Poczdam);*
- 5) *przedstawia bezpośrednie skutki II wojny światowej, w tym problem zmiany granic i przesiedleń ludności.*

XXXIV. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:

- 1) *porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce;*
- 2) *wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna);*
- 3) *wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich;*
- 4) *charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów;*
- 5) *wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów i Związku Sowieckiego wobec powstania.*

XXXV. Sprawa polska w czasie II wojny światowej. Uczeń:

- 1) *przedstawia okoliczności powstania i omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na wychodźstwie;*
- 2) *umieszcza w czasie i przestrzeni działania polskich formacji na różnych frontach i obszarach toczącej się wojny;*
- 3) *przedstawia politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej.*

XXXVI. Świat po II wojnie światowej. Uczeń:

- 1) *charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych;*
- 2) *wyjaśnia przyczyny i skutki rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny;*
- 3) *opisuje okoliczności powstania NRD i RFN;*
- 4) *wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, charakteryzując oba bloki polityczno-wojskowe;*
- 5) *omawia sytuację w ZSRS i państwach jego strefy wpływów z uwzględnieniem wydarzeń na Węgrzech w 1956 r. i w Czechosłowacji w 1968 r.;*
- 6) *określa przyczyny, umieszcza w czasie i przestrzeni procesy dekolonizacyjne i ocenia ich następstwa;*

- 7) wymienia konflikty doby zimnej wojny, w tym wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego;
- 8) opisuje przebieg konfliktu na Bliskim Wschodzie;
- 9) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;
- 10) wyjaśnia przyczyny oraz lokalizuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu ZSRS na przełomie lat 80. i 90., a także wyjaśnia jego następstwa;
- 11) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991;
- 12) przedstawia cele i główne etapy rozwoju Unii Europejskiej;
- 13) opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej.

XXXVII. Początki komunizmu w Polsce. Uczeń:

- 1) przedstawia okoliczności przejścia władzy w Polsce przez komunistów (rola Polskiego Komitetu Wyzwolenia Narodowego, referendum ludowe, wybory w 1947 r.);
- 2) charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]).

XXXVIII. Stalinizm w Polsce i jego skutki. Uczeń:

- 1) przedstawia przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu;
- 2) omawia system terroru stalinowskiego w Polsce i ocenia jego skutki;
- 3) wyjaśnia przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie) oraz znacznie wydarzeń październikowych 1956 r.

XXXIX. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:

- 1) opisuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i formy uzależnienia od ZSRS;
- 2) charakteryzuje realia życia społecznego i kulturalnego z uwzględnieniem specyfiki czasów gomułkowskich i gierkowskich;
- 3) przedstawia i sytuje w czasie różnorodność przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje;
- 4) wyjaśnia znaczenie roli Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych;
- 5) opisuje narodziny i działania opozycji politycznej w latach 1976–1980;
- 6) przedstawia rolę Jana Pawła II i ocenia jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne;
- 7) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków sierpniowych w 1980 r.;
- 8) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”.

XL. Dekada 1981–1989. Uczeń:

- 1) wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego przebieg i konsekwencje;
- 2) przedstawia postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego;
- 3) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia „okrągłego stołu”, przedstawia jego głównych uczestników i opisuje postanowienia.

XLI. Narodziny III Rzeczypospolitej. Uczeń:

- 1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997;
- 2) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;
- 3) wyjaśnia przyczyny napięć społecznych.

XLII. Miejsce Polski w świecie współczesnym. Uczeń:

- 1) przedstawia i sytuuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu Układu Warszawskiego i odzyskanie suwerenności przez Polskę;*
- 2) wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do NATO w 1999 r.;*
- 3) wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004 r.*

Warunki i sposób realizacji

Zajęcia z historii mają charakter poznawczy i kształcący w zakresie możliwości związanych z wiekiem uczniów. Treści nauczania koncentrują się na najważniejszych elementach dziedzictwa przeszłości, jednakże ze szczególnym uwzględnieniem dziejów ojczystych. Uczeń klasy IV zostaje wprowadzony w kształcenie historyczne zarówno przez poznawanie losów własnej rodziny, jak i prezentację sylwetek wybitnych polskich postaci historycznych. Nauczyciel powinien tak wykorzystywać materiał, aby historię Polski przedstawiać przez cykl trafiających do wyobraźni ucznia „obrazów”, przedstawiających bohaterów narodowych, którzy podejmują konkretne działania przynoszące doniosłe rezultaty. Uczeń zdobywa w ten sposób wiedzę o najważniejszych osobach i wydarzeniach w polskiej historii, jednocześnie umacniając więź z miejscem zamieszkania i z krajem ojczystym, wyzwalając w sobie poczucie odpowiedzialności za dorobek minionych wieków.

Realizacja treści i wymagań od klasy piątej do klasy ósmej jest następująca:

- 1) klasa V – działy od I do VII;*
- 2) klasa VI – działy od VIII do XVIII;*
- 3) klasa VII – działy od XIX do XXXI;*
- 4) klasa VIII – działy od XXXII do XLII.*

Na plan pierwszy na każdym etapie edukacyjnym w szkole podstawowej powinno wysuwać się kształtowanie i rozwijanie postawy patriotycznej, przy jednoczesnym poszanowaniu dla dorobku innych narodów. Rozwiązanie propedeutyczne zastosowane w klasie IV w kolejnych klasach przechodzi w chronologiczny układ opisu biegu dziejów. Podstawa programowa nie zawiera skodyfikowanego zapisu wydarzeń i dat, zaś obok wymienionych w niej postaci mogą być uwzględnione także inne.

Zastosowane w procesie dydaktycznym różnorodne metody nauczania i środki dydaktyczne powinny być dostosowane do możliwości wiekowych uczniów oraz ich indywidualnych potrzeb. Powinny to być zarówno klasyczne metody, jak: opis, pogadanka czy wykład, jak i metody aktywizujące, oparte na działaniu np. przygotowanie prezentacji komputerowych, zajęcia z tablicą interaktywną, tworzenie programów multimedialnych, filmy, praca z mapą, gry dydaktyczne, inscenizacje, przedstawienia. Dodatkowo ważne jest, aby w procesie nauczania wykorzystywać, w miarę istniejących możliwości, takie formy, jak wycieczki do muzeów, miejsc pamięci, korzystanie z rekonstrukcji historycznych, spotkania z ciekawymi ludźmi/świadkami historii, wreszcie – sięganie po propozycje dydaktyczne, którymi dysponują zarówno fundacje (takie jak np. Ośrodek KARTA, Ośrodek „Pamięć i Przyszłość”, Centrum Turystyki Kulturowej TRAKT), jak również Instytut Pamięci Narodowej.

3. CELE KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

Głównym celem nauczania historii w szkole podstawowej jest przedstawienie uczniom najważniejszych zagadnień historycznych przy jednoczesnym kształtowaniu w nich odpowiednich postaw. Dzięki temu będą oni przygotowani do życia we współczesnym społeczeństwie.

Cele kształcenia

1. Zapoznanie uczniów ze specyfiką przedmiotu *historia* oraz jego znaczeniem w kształceniu i wychowaniu.
2. Wprowadzenie uczniów w świat pojęć pozwalających na posługiwanie się wiedzą historyczną i chronologią oraz na interpretowanie map historycznych.
3. Wyeksponowanie głównych etapów rozwoju cywilizacji, w tym dziejów społecznych, oraz najważniejszych osiągnięć człowieka.
4. Zaprezentowanie podstawowej wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń z historii Polski, Europy i świata.
5. Ukazanie różnych aspektów życia społecznego: kultury, religii, nauki, polityki, ekonomii oraz ich wzajemnych powiązań.
6. Przedstawienie współczesnej rzeczywistości jako rezultatu złożonych procesów historycznych.
7. Prezentacja różnych struktur i systemów społecznych oraz sposobów organizacji pracy na przestrzeni dziejów.
8. Kształcenie umiejętności krytyki różnych źródeł wiedzy oraz selekcjonowania informacji pod względem ważności i wiarygodności.
9. Ukazanie działań i motywów postępowania wybranych postaci historycznych na tle uwarunkowań epoki.
10. Kształtowanie postawy obywatelskiej, motywującej do uczestnictwa w życiu społecznym i publicznym; budzenie szacunku dla państwa oraz poczucia odpowiedzialności za jego losy.
11. Kształcenie umiejętności krytycznego postrzegania działań ludzkich, samodzielnej interpretacji wydarzeń historycznych, wyrażania i uzasadniania własnych sądów i opinii, porównywania oraz wyciągania wniosków.
12. Rozwijanie wyobraźni i ciekawości poznawczej.
13. Ukazanie wpływu działań człowieka na otaczającą go rzeczywistość i środowisko naturalne.
14. Kształcenie zdolności postrzegania procesu dziejowego w kategoriach przyczynowo-skutkowych.
15. Rozwijanie umiejętności zestawiania ze sobą informacji z odrębnych przedmiotów nauczania i dostrzegania łączących je relacji; ukazywanie związków zachodzących między różnymi dziedzinami wiedzy w duchu kształcenia zintegrowanego.
16. Pobudzanie do samodzielnego poszukiwania wiedzy i wykształcenie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji.

Cele wychowania

1. Rozbudzanie zainteresowania przeszłością, a zwłaszcza dziejami „małej ojczyzny”.
2. Kształtowanie postawy patriotycznej: szacunku dla ojczyzny i dumy z dziedzictwa narodowego.
3. Formowanie tożsamości społecznej i narodowej poprzez rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa.
4. Uczenie wartości humanistycznych, w szczególności zasad tolerancji i szacunku dla odmiennych kultur, religii oraz dorobku cywilizacyjnego innych narodów.
5. Kształtowanie postawy otwartości w wyrażaniu własnych sądów i opinii.
6. Zaprezentowanie kanonu wartości cywilizacji europejskiej; kształtowanie tożsamości europejskiej.
7. Wychowanie do uczestnictwa w kulturze.
8. Podkreślenie znaczenia pracy dla rozwoju społeczeństw.